



Ministero dell'Istruzione e del Merito

CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA -Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. 0932/772111 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887

e-mail: rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it

sito web www.palazzello.edu.it

CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO-RAGUSA

Prot. 0002665 del 06/04/2024

III (Uscita)

ALL'ALBO ON LINE

ALL'AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

AL SITO WEB– SEZIONE PNRR

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE AGLI ALUNNI CORSITI FREQUENTANTI L'ISTITUTO SCOLASTICO INFANZIA E PRIMARIA PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-30324

CUP: B24D23001840006 TITOLO: "STEM E MULTILINGUISMO 4.0"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTA** la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano

l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso”;

- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”; VISTO il decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, recante il Codice dei contratti pubblici;
- VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTO** il D.l. n. 129/2018, art. 4 comma 4 e art. 10 comma 5;
- VISTO** il D.A. della Regione siciliana 7753 del 28/12/2018 di: Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche operanti nel territorio della Regione siciliana;
- VISTO** il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante “Misure urgenti per la semplificazione e l’innovazione digitale”, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- VISTA** la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;
- VISTO** il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l’articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, con la quale si intende migliorare la vita delle persone disabili in Europa e nel mondo (3 marzo 2021);
- VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;
- VISTO** il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;
- VISTO** il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia»;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca –

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

- VISTO** il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- VISTA** la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR”;
- VISTE** le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante “Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti”, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell’articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;
- VISTO** il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;
- VISTA** la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (DNSH)”;
- VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA** la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;
- VISTA** la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell’economia e delle finanze, recante “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR”;
- VISTA** la circolare del 10 febbraio 2022, n. 9, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la redazione dei sistemi di gestione e controllo delle amministrazioni centrali titolari di interventi del PNRR”;

- VISTA** la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC”;
- VISTA** la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR”;
- VISTA** la circolare 11 agosto 2022, n. 30, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori”;
- VISTA** la circolare del 13 ottobre 2022, n. 33, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (cd. DNSH)”;
- VISTA** la circolare del 17 ottobre 2022, n. 34, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti R. 000065*, con il quale vengono destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1 - 750 milioni di euro in favore di tutte le istituzioni scolastiche, secondo la seguente articolazione, sulla base di due linee di intervento distinte:
- **Intervento A** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l’orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16 (almeno 8.000 sedi scolastiche che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno, per un totale di 600 milioni di euro;
 - **Intervento B** Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall’articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro.
- VISTO** che l’allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione linea di Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU riporta il riparto tra le istituzioni scolastiche e in particolare per il nostro istituto quantifica in **€ 67.492,07** la somma massima per la realizzazione del progetto;
- VISTA** la circolare del 14 aprile 2023, n. 16, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante “Integrazione delle Linee Guida per lo svolgimento delle

attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori - Rilascio in esercizio sul sistema informativo ReGiS delle Attestazioni dei controlli svolti su procedure e spese e del collegamento alla banca dati ORBIS nonché alle piattaforme antifrode ARACHNE e PIAF-IT”;

VISTA la circolare del 27 aprile 2023, n. 19, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante “Utilizzo del sistema ReGiS per gli adempimenti PNRR e modalità di attivazione delle anticipazioni di cassa a valere sulle contabilità di tesoreria NGEU”;

VISTA la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” avente ad oggetto: “Istruzioni operative” nell’ambito del PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

VISTO il CCNL del 18 gennaio 2024, recante il “Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto “Istruzione e Ricerca” Periodo 2019-2021”;

CONSIDERATO che l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell’Investimento;

VISTO che per l’attuazione del progetto è stato generato il CUP B24D23001840006;

VISTA l’approvazione della candidatura: Collegio docente delibera n.450 del 13/12/2023; Consiglio di Circolo Delibera n. 862 del 13/12/2023;

VISTO l’approvazione del PTOF - aggiornamento a.s. 2023/2024 - delibera n.864 del 13/12/2023;

VISTO l’inserimento del progetto “STEM e multilinguismo nel PTOF Collegio Docenti Delibera n. 448 del 13/12/2023; Consiglio di Circolo delibera n.861 del 13/12/2023 con inserimento del progetto in oggetto;

VISTA l’approvazione del Programma Annuale esercizio 2024 delibera n. 871 del 29/01/2024;

VISTO la candidatura **CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-30324 CUP: B24D23001840006**
TITOLO: “STEM E MULTILINGUISMO 4.0”, inoltrata in data 30/01/2024 prot. n. 693, inoltrata, attraverso il portale “Futura PNRR – Gestione Progetti” con la progettazione di percorsi formativi che nel rispetto dell’autonomia scolastica, garantiscono il milestone e target previsto dal progetto del PNRR;

VISTO l’accordo di concessione prot. n° 0021959 del 18-02-24 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa relativo al progetto **CUP: B24D23001840006**
TITOLO: “STEM E MULTILINGUISMO 4.0”, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la presa d’atto del Collegio delibera n 464 del 22-02-24 - Consiglio di circolo delibera n 883 del 22-02-24;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio delibera n. 884 del 22-02-24 - protocollo 1385 del 23-02-24;

VISTA la delibera n 885 del 22-02-24 del Consiglio di Circolo di variazione al Programma Annuale 2024;

VISTA La pubblicazione dell’atto di disseminazione e informazione per avvio progetto – protocollo n. 1386 del 23-02-24;

VISTO il decreto di conferimento di incarico di RUP al Dirigente Scolastico pro tempore prot.n. 1388 del 23-02-2024;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico pro tempore ha sottoscritto la dichiarazione di insussistenza cause di Incompatibilità;

RITENUTO che questa Istituzione scolastica provvederà, prioritariamente a individuare le figure richieste, attraverso ricognizione del personale interno all'Istituzione;

VISTO il decreto di conferimento di incarico di Direzione e Coordinamento Generale Project Manager al Dirigente Scolastico pro tempore prot. n.1393 del 23-02-2024;

VISTO l'avviso per l'individuazione del gruppo di lavoro prot. n. 1448 del 26/02/2024;

VISTE le lettere di incarico al Gruppo di lavoro;

CONSIDERATO per l'avvio dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nella scuola dell'infanzia e Primaria LINEA DI INTERVENTO A è necessario avviare le procedure di reclutamento del personale con incarico di TUTOR e ESPERTO;

RILEVATA la necessità di avviare il progetto nel corrente anno scolastico come da indicazioni delle Linee operative;

RILEVATA la necessità di individuare, gli alunni/corsisti per la realizzazione delle attività dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nell'ambito del Progetto autorizzato e finanziato, **CODICE: M4C1I3.1-2023-1143-P-30324 CUP: B24D23001840006 TITOLO: STEM E MULTILINGUISMO 4.0**, rivolti agli alunni dell'Infanzia e Primaria;

VISTO Il Regolamento di Istituto e degli Incarichi personale interno/esterno approvato dal Consiglio di Circolo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dei suddetti incarichi;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento del target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

DECRETA

Per i motivi sopra espressi che si intendono integralmente richiamati di avviare una procedura di selezione rivolta agli alunni/corsisti Infanzia e Primaria per lo svolgimento delle attività dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, da realizzare con gli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria, nell'ambito del progetto di seguito indicato:

Codice Nazionale	Tipologia dell'Intervento	Totale autorizzato	Codice CUP
M4C1I3.1-2023-1143-P-30324	3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU TITOLO: STEM E MULTILINGUISMO 4.0	€ 67.492,07	B24D23001840006

Nel corrente anno scolastico si attiveranno le attività formative delle edizioni di seguito indicate:

CORSO/EDIZIONE TIPOLOGIA	ORE/ PERIODO	DESTINATARI/ SEDE	PERSONALE	ATTIVITÀ
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p> <p>“Laboratorio STEM: un viaggio di scoperta per la scuola dell'infanzia”</p>	<p>24 h per gruppo di alunni</p> <p>Periodo: APRILE GIUGNO</p>	<p>INFANZIA PLESSI: La Mongolfiera 2 gruppi</p> <p>Arcobaleno 2 gruppi</p> <p>Gulliver 1 gruppo</p>	<p>n.5 TUTOR n.5 ESPERTI</p>	<p>Nell'approccio formativo di alfabetizzazione STEM, attraverso attività didattico- ludiche di coding i bambini dell'Infanzia impareranno a orientarsi, a scandire il tempo e a posizionarsi nello spazio con giochi divertenti e attività interattive. I colorati robot Bee-bot si trasformeranno in compagni di avventure fantastiche favorendo l'apprendimento attivo. Attraverso la costruzione di Torri di mattoncini che sfidano la gravità e ponti di carta che uniscono mondi immaginari, impareranno a collaborare, progettare e risolvere problemi, sviluppando anche abilità motorie. Le forme geometriche che si nascondono in oggetti quotidiani, puzzle divertenti e costruzioni, stimoleranno la logica e il pensiero critico. Il coding assumerà la funzione di strumento trasversale a tutti i Campi di Esperienza, favorendo un approccio curioso e stimolante di fronte alla realtà, per trovare soluzioni ai problemi o ripartire dagli errori e/o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Le componenti del percorso di scoperta includono anche l'esplorazione del mondo naturale per sensibilizzare i bambini a processi produttivi e nutrizionali: dal seme al frutto con un'analisi sul ciclo della vita.</p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p> <p>“Laboratorio Giochiamo con la logica”</p>	<p>24 h per gruppo di alunni</p> <p>Periodo: APRILE GIUGNO</p>	<p>Primaria Classi terze</p>	<p>n.2 TUTOR n.2 ESPERTI</p>	<p>Il percorso laboratoriale si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, attraverso attività ludico-interattive e la sperimentazione diretta, le capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di agire in piena autonomia, per applicare le conoscenze matematiche in contesti reali e digitali. Successivamente mira a sviluppare competenze chiave quali il problem solving, il pensiero logico-matematico e il coding, attraverso l'uso di materiali interattivi e tecnologici già disponibili nella scuola, mediante l'uso di Apps e piattaforme specifiche. Le attività didattiche dovranno introdurre gradualmente gli alunni ai concetti di base della programmazione e del pensiero computazionale, utilizzando strumenti come tablet, notebook e robot educativi. I momenti debate favoriranno il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti, per rafforzare le competenze sociali e comunicative, fondamentali per il successo nell'era digitale.</p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p> <p>“Laboratorio alla scoperta del cielo”</p>	<p>24 h per gruppo di alunni</p> <p>Periodo: APRILE GIUGNO</p>	<p>Primaria Classi quarte</p>	<p>n.2 TUTOR n.2 ESPERTI</p>	<p>Attraverso un approccio interattivo e multidisciplinare, gli studenti dovranno avere la possibilità di acquisire conoscenze solide e durature sull'astronomia, sviluppando al contempo competenze scientifiche e trasversali, attraverso un'esperienza di apprendimento coinvolgente e stimolante, per accrescere la loro naturale curiosità verso l'universo. Il percorso prevede un approccio interattivo che include attività manuali, esperimenti basati sul metodo scientifico e l'impiego di tecnologie avanzate per facilitare l'apprendimento (Zpace e microscopio elettronico strumentazioni in possesso della scuola). L'osservazione diretta, con strumentazioni adeguate, del Sole, della Luna e delle costellazioni aprirà alle alunne e agli alunni nuovi orizzonti. Inoltre, la documentazione fotografica aiuterà gli studenti a fissare i concetti appresi, per una conoscenza approfondita dell'universo che li circonda.</p>

OBIETTIVI:**Scuola dell'infanzia:**

- Stimolare la curiosità e la creatività dei bambini, attraverso attività ludiche e sperimentali.
- Promuovere lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze logico-matematiche.
- esplorare il mondo naturale, attraverso osservazioni, esperimenti e attività pratiche;

Scuola primaria:

- Approfondire le conoscenze scientifiche e tecnologiche dei bambini.
- Sviluppare le competenze logico-matematiche, il pensiero critico e la risoluzione dei problemi.
- Fornire agli alunni gli strumenti per comprendere i principi fondamentali della scienza e della tecnologia.

DESCRIZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

I percorsi formativi proposti sono finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Sebbene le discipline STEM sono sempre più richieste dal mercato del lavoro, la percentuale di donne che frequentano studi prettamente scientifici è nettamente inferiore, rispetto a quella dei soggetti maschili. È necessario pertanto affrontare il problema poiché rappresenta un tassello importante all'interno del "gender gap", ovvero della disparità di genere, che ha conseguenze importanti sul futuro delle donne e della società.

Avendo il progetto STEM la finalità di incrementare la partecipazione di un sempre più ampio numero di alunne ai percorsi di studio scientifici, **si ammetterà alla frequenza dei corsi un numero maggiore di alunne, rispetto agli alunni,** al fine di rispettare le indicazioni delle Linee Guida.

Inoltre per la specificità dei percorsi, di carattere laboratoriale e per garantire l'efficacia degli interventi, **i gruppi di alunni dovranno essere formati min. da 11 e max da 15/16 alunni.** La metodologia didattica privilegia la dimensione laboratoriale, attiva ed esperienziale dell'apprendimento, con l'ausilio di strumentazioni digitali e informatiche. Per ciascun percorso è previsto un docente esperto con specifiche competenze e un tutor.

ART.1 REQUISITI DI ACCESSO

I genitori degli alunni/corsisti dovranno presentare una istanza di iscrizione e autorizzazione al Trattamento Dati, compilata e firmata da entrambi i genitori in ogni sua parte.

Potranno presentare domanda di partecipazione i genitori

INFANZIA PER GLI ALUNNI DI ANNI 5

PRIMARIA PER GLI ALUNNI DELLE

CLASSI TERZE "LABORATORIO GIOCHIAMO CON LA LOGICA "

CLASSI QUARTE "LABORATORIO ALLA SCOPERTA DEL CIELO"

ART.2 SEDE DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE

Le attività formative per la scuola dell'Infanzia si svolgeranno nei singoli Plessi e/o presso la sede centrale, qualora l'esperto e il tutor lo riterranno necessario per motivazioni di carattere didattico. La Primaria svolgerà regolarmente le attività in Via Monte Cervino n.3.

ART.3 ORARIO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Infanzia e Primaria curriculare e co-curriculare.

Ogni gruppo di alunni /corsisti appartenenti ad una classe o misti dovrà svolgere n.24 ore di attività.

Infanzia e Primaria gli incontri in orario curriculare non potranno superare le due ore.

Primaria: gli incontri programmati in orario extracurriculare, dal lunedì al venerdì non potranno superare le tre ore. Qualora si prevedessero incontri di sabato o a conclusione dell'anno scolastico, in orario antimeridiano, secondo le specificità degli incontri, si potranno prevedere anche n. 4 ore di attività. I percorsi avranno inizio, presumibilmente, nella seconda metà del mese di aprile e si concluderanno nel mese di giugno 2024. I Genitori all'atto dell'iscrizione si impegnano alla frequenza assidua e proficua dei corsi. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli alunni che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato.

ART. 4 - PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati possono presentare la candidatura presentando un'istanza redatta secondo il modello i seguito indicato:

- Allegato n.1 Istanza di partecipazione e Informativa trattamento dati sottoscritte da entrambi i genitori
La candidatura degli alunni dovrà essere consegnata ai docenti Coordinatori di Classe per la Scuola Primaria e ai Responsabili di Intersezione della Scuola dell'infanzia entro le ore 12:00 del 15/04/2024.
Per la mancanza di candidature Tutor e Esperti e per un numero inferiore di alunni di anni cinque, il corso Infanzia, Plesso Acquerello, sarà attivato con gli alunni di un altro Plesso. Pertanto saranno i genitori ad accompagnare i propri figli nel Plesso dell'Infanzia, che sarà loro indicato in una fase successiva.

ART. 5 - CRITERI DI SELEZIONE

Le candidature degli alunni/corsisti, qualora superassero il numero di partecipanti indicato (min.11 max 15/16), saranno valutate secondo i criteri stabiliti in seno al Consiglio di Circolo con delibera n.877 nella seduta del 29/01/2024. In ogni caso, viste le finalità del finanziamento, volto anche a colmare i divari di genere femmina/maschio, avranno la precedenza le alunne, rispetto agli alunni, che saranno ammesse alla partecipazione in numero maggiore. In caso di rinuncia da parte degli alunni ammessi, si procederà con lo scorrimento della graduatoria inserendo nel gruppo i primi alunni in esubero dell'elenco. I Coordinatori di classe della scuola Primaria, potranno consigliare, sulla base della tipologia di percorso, i Genitori circa l'iscrizione.

Il Gruppo di Lavoro, costituito dalle Ins.ti La Cava Agata e Guardo Angela sarà a disposizione del Team docente e delle famiglie per fornire indicazioni sui corsi e per un'attiva collaborazione nella formazione dei gruppi di alunni.

ART.6 VALUTAZIONE DELLE DOMANDE

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata da apposita commissione, nominata dal Dirigente Scolastico. A seguire verrà pubblicata una graduatoria provvisoria, alla quale seguirà quella definitiva.

ART.7 TRATTAMENTO DEI DATI:

Privacy e trattamento dei dati personali con riferimento al Regolamento Europeo 679/2016 e al D.Lgs n. 196 del 30.06.03 (così come modificato dal D.lgs n. 101 del 10 agosto 2018, contenente Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679), si precisa quanto segue:

- Soggetto attivo della raccolta e del trattamento dei dati richiesti, anche particolari in quanto a carattere giudiziario, è l'Istituto, nella persona del Dirigente scolastico;
- Le finalità cui sono destinati i dati forniti dai partecipanti alla presente procedura e le modalità del loro trattamento si riferiscono esclusivamente al procedimento instaurato con il presente avviso;
- L'Ente potrà comunicare i dati raccolti al proprio personale interno coinvolto nel procedimento e ad ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della L. 241/90;
- Nel sito web dell'Istituto è disponibile l'informativa estesa sulle modalità del trattamento dei dati, la gestione della privacy adottata dal nostro Istituto con l'ausilio del DPO è consultabile al seguente link: <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/RGEE004002>

Il Responsabile del procedimento, ai sensi della Legge 7 agosto 1990 numero 241 e successive modificazioni ed integrazioni è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica.

Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo n.33/ 2013, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica.

Il Responsabile del sito web è invitato a pubblicare i dati essenziali previsti dal D.L.vo n.33/2013 per quanto oggetto del presente disposto.

ART.8 PUBBLICIZZAZIONE

In ottemperanza agli obblighi di trasparenza e massima divulgazione, tutti i documenti di interesse relativi allo sviluppo del presente progetto (avvisi, bandi, pubblicità etc), saranno tempestivamente pubblicati nella specifica sezione PNRR del sito <https://www.palazzello.it/competenze-stem-e-multilinguismo-d-m-65-2023> all'albo on line e Amministrazione Trasparente della scuola all'indirizzo www.palazzello.edu.

Il presente provvedimento è immediatamente esecutivo.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mariella Cocuzza
Firmato digitalmente