



Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi*

Viale Europa, 97100 Ragusa

telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888

Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF

e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

sito web <https://www.liceofermirg.edu.it/>

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-RAGUSA
Prot. 0005771 del 25/05/2023
VII-5 (Uscita)

Ragusa, 25 maggio 2023

Ai Dirigenti Scolastici Ambito Territoriale 23

All'Albo Pretorio

Sito web – Sezione Amministrazione Trasparente

Fascicolo attività Progettuali

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Anno scolastico 2022/2023

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale 23 per la provincia di Ragusa

Scuola Polo: **Liceo Scientifico Statale *Enrico Fermi* di Ragusa**

- Visto** il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, numero 297 *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, numero 165 recante *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.*;
- Vista** la Legge 15 marzo 1997 numero 59, concernente *Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*;
- Visto** il Decreto Presidente della Repubblica 275 dell'8 marzo 1999 concernente il *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, numero 59*;
- Vista** la Circolare numero 02 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- Visto** il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia prot. 25913 del 07 ottobre 2020 con il quale è stato aggiornato l'elenco delle Scuole Polo della Regione Sicilia per la formazione per il triennio 2019/2022;
- Vista** la legge 13 luglio 2015 numero 107, concernente *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei Docenti di ruolo e commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
- Visto** il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;
- Vista** la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito numero 44428 prot. del 14 dicembre 2022, avente per oggetto *Formazione dei docenti in servizio – anno scolastico 2022/2023* con la quale, al fine di assicurare la necessaria continuità delle iniziative intraprese relative alle attività di formazione dei Docenti in servizio, si forniscono indicazioni per l'anno scolastico 2022/2023;
- Vista** la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito numero 26635 prot. del 6 aprile 2023, avente per oggetto *Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2022/2023. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività*;
- Vista** la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito numero 28123 prot. del 20 aprile 2023, avente per oggetto *Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2022/2023. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività* relativa alla ripartizione dei fondi della propria Rete, contenente lo schema delle risorse da assegnare a ciascuna scuola di Rete sulla base del numero di Docenti in servizio;
- Visto** il verbale numero 1 relativa alla seduta del 27 aprile 2023, convocato dal Dirigente Scolastico della scuola capofila Prof. Sergio Carrubba con nota 4751 prot. del 21 aprile 2023 e successiva nota di rinvio numero 4781 prot. del 22 aprile 2023, in cui sono stati rilevati i bisogni formativi delle scuole dell'Ambito 23 per l'approvazione del Piano;

Visto il verbale numero 2 relativo alla seduta del 19 maggio 2023, convocato dal Dirigente Scolastico della scuola capofila Prof. Sergio Carrubba con nota 5533 prot. del 17 maggio 2023, in cui sono state ridiscussi e definitivamente approvati i bisogni formativi delle Scuole dell' Ambito 23, riportate nella tabella che segue:

1	Direzione Didattica Statale <i>De Amicis</i> - Comiso	17	Istituto Comprensivo Statale <i>Giovanni XXIII – Colonna</i> -Vittoria
2	Direzione Didattica Statale <i>Paolo Vetri</i> - Ragusa	18	Istituto Comprensivo Statale <i>Portella della Ginestra</i> - Vittoria
3	Direzione Didattica Statale <i>Palazzello</i> - Ragusa	19	Istituto Comprensivo Statale <i>L. Sciascia</i> - Vittoria
4	Direzione Didattica Statale <i>Mariele Ventre</i> - Ragusa	20	Istituto Comprensivo Statale <i>S.A. Guastella</i> – Chiaramonte Gulfi
5	Direzione Didattica Statale <i>G. Rodari</i> - Vittoria	21	Istituto Comprensivo Statale <i>Capitano Puglisi</i> - Acate
6	Istituto Comprensivo Statale <i>F. Crispi</i> - Ragusa	22	Istituto Comprensivo Statale <i>L. Capuana</i> - Giarratana
7	Istituto Comprensivo Statale <i>Berlinguer</i> - Ragusa	23	Istituto Comprensivo Statale <i>Pirandello</i> - Comiso
8	Istituto Comprensivo Statale <i>Vann 'Antò</i> - Ragusa	24	C.P.I.A.- Ragusa
9	Istituto Comprensivo Statale <i>S. Quasimodo</i> - Ragusa	25	Liceo Scientifico Statale <i>Enrico Fermi</i> - Ragusa
10	Istituto Comprensivo Statale <i>M. Schininà</i> - Ragusa	26	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>G. Ferraris</i> - Ragusa
11	Istituto Comprensivo Statale <i>G. Verga</i> - Comiso	27	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>Vico - Umberto I - Gagliardi</i> - Ragusa
12	Istituto Comprensivo Statale <i>San Biagio</i> - Vittoria	28	Istituto Tecnico Commerciale Aeronautico <i>Fabio Besta</i> - Ragusa
13	Istituto Comprensivo Statale <i>G. Bufalino</i> - Pedalino	29	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>Carducci</i> - Comiso
14	Istituto Comprensivo Statale <i>G. Caruano</i> -Vittoria	30	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>Enrico Fermi</i> - Vittoria
15	Istituto Comprensivo Statale <i>F. Traina</i> -Vittoria	31	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>G. Mazzini</i> - Vittoria
16	Istituto Comprensivo Statale <i>F. Pappalardo</i> -Vittoria	32	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore <i>G. Marconi</i> - Vittoria

preso atto

- di quanto disposto dalla la nota del Ministero dell'Istruzione numero 44428 prot. del 14 dicembre 2022, precisata, in cui si forniscono indicazioni sulla modalità di utilizzo della quota del 40% affidata alle scuole polo per l'attuazione dei seguenti percorsi formativi rivolti:
 - a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
 - b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
 - c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O.M. n. 172/20);
 - d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;

- e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- g. ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.
- dei bisogni formativi espressi dalle istituzioni scolastiche in rete e inseriti nei Piani di Formazione Docenti di ciascuna scuola;

si approva

il seguente Piano Annuale di Formazione Docenti Ambito 23 per la provincia di Ragusa

costituito da

11 unità formative da realizzare come da prospetto sotto riportato:

tematiche a carattere nazionale	numero di unità formative
c) Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della Scuola Primaria(O.M. numero 172/2020)	4 UU.FF. per il I Ciclo (primaria)
d) Potenziamento della Didattica Orientativa	4 UU.FF. di cui 2 per secondaria di I grado e 2 per secondaria di II grado
f) Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica	2 UU.FF. di cui 1 per secondaria di I grado e 1 per secondaria di II grado
g) Iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale	1 U.F. per secondaria di I grado e II grado

Unità formative

Tematica C
Titolo <i>Le nuove modalità valutative nella scuola primaria (O.M. 172/2020)</i>
Descrizione

<p>Il percorso formativo proposto intende sviluppare competenze professionali nell'ambito delle nuove modalità valutative nella scuola primaria introdotte dall'OM n.172 del 4 dicembre 2021 che introduce l'utilizzo dei giudizi descrittivi al posto dei voti per la valutazione degli apprendimenti. Si intendono fornire indicazioni per la predisposizione del documento di valutazione da strutturare a cura delle singole istituzioni scolastiche secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui all'allegato A dell'ordinanza ministeriale. In particolare si focalizzerà l'attenzione alla valutazione formativa e alle quattro dimensioni dei livelli indicati nelle linee guida. Il percorso formativo sarà finalizzato alla rimodulazione del curriculum verticale, alla selezione degli obiettivi di apprendimento e alla declinazione dei giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione. Inoltre, si affronterà il problema della funzione regolativa della valutazione degli apprendimenti, degli indicatori e degli strumenti valutativi da utilizzare per la formulazione dei giudizi descrittivi. La formazione, pertanto, sarà finalizzata a ripensare le modalità di valutazione degli studenti che, superando il concetto di mera media aritmetica si dirige verso una dimensione più formativa che sommativa nell'ottica dello sviluppo delle abilità metacognitive e dell'individuazione delle strategie per il miglioramento. I corsi saranno guidati nell'utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili in ambito didattico e valutativo.</p>
<p>Obiettivi Realizzare azioni di supporto ai docenti di scuola primaria per l'attuazione delle nuove modalità valutative; Approfondire la tematica della funzione formativa e regolativa della valutazione; Rimodulare il curriculum verticale e selezionare gli obiettivi di apprendimento; Predisporre i giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione.</p>
<p>Mappatura delle competenze Area delle competenze relative all'insegnamento Progettare e organizzare un curriculum verticale coerente con le nuove modalità organizzative; Predisporre un documento valutativo coerente con i percorsi didattici pianificati nel curriculum verticale; Valorizzare la dimensione formativa e auto regolativa della valutazione in prospettiva di attuazione delle strategie per il miglioramento</p>
<p>Tipologia verifiche finali Il prodotto finale sarà costituito dalla rimodulazione del curriculum verticale di scuola implementato dai giudizi descrittivi per ciascun corsista e dalla esemplificazione di un modello di documento valutativo da utilizzare nella pratica didattica</p>
<p>Durata 25 ore di cui 15 in presenza e 10 in modalità asincrone per autoformazione, autovalutazione e documentazione finale a cura del corsista</p>
<p>Destinatari Ad ogni unità formativa potranno partecipare un massimo di 30 Docenti di scuola primaria in servizio nell'Ambito 23 di Ragusa</p>
<p>Edizioni totali Totale n. 4</p>

Tematica D

Titolo Potenziamento della didattica orientativa

Descrizione

Il tema dell'orientamento è oggi al centro dell'agenda delle scuole, come le recenti Linee guida ministeriali confermano. Preparare al futuro i propri allievi è l'obiettivo formativo primario della scuola: da qui l'importanza di rispondere in modo intenzionale e sistematico al proprio compito orientativo, esplorandone le diverse dimensioni che lo caratterizzano (psico-sociale, socio-economica, formativa, valutativa). Il corso propone un percorso organico di esplorazione della tematica, con particolare attenzione a proposte e indicazioni operative per il lavoro in classe. Il risultato atteso consiste nel riconoscere il compito orientativo della scuola nelle sue diverse sfaccettature e potenziare il proprio bagaglio di strumenti e proposte di lavoro da condividere con i propri allievi.

Obiettivi

- esplorare le diverse prospettive di lettura connesse al tema dell'orientamento formativo;
- sviluppare i passaggi principali previsti dalle recenti linee guida ministeriali sull'orientamento;
- promuovere le competenze professionali necessarie per accompagnare gli allievi verso scelte formative e professionali consapevoli e personalizzate

Mappatura delle competenze

- Accompagnare gli allievi nella lettura del contesto formativo e socio – economico e delle loro linee di sviluppo.
- Supportare gli allievi verso una adeguata valutazione delle proprie potenzialità e dei propri interessi.
- Promuovere un'educazione verso scelte consapevoli e la pianificazione dei propri obiettivi formativi ed esistenziali nella prospettiva della costruzione del loro progetto di vita.

Tipologia verifiche finali

Test a risposta/scelta multipla

Durata

25 ore di cui 15 in presenza e 10 in modalità asincrone per autoformazione, autovalutazione e documentazione finale a cura del corsista

Destinatari

Ad ogni unità formativa potranno partecipare un massimo di n. 30 Docenti di scuola secondaria di 1° e 2° grado in servizio nell'Ambito 23 di Ragusa

Edizioni totali

Totale n. 4

Tematica F

Titolo Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica

Descrizione

Il percorso è orientato a fornire conoscenze e competenze operative ai docenti, al fine di aiutarli a comprendere cosa sia realmente la dispersione scolastica, come si manifesti, quali siano le cause e soprattutto quali i rimedi da porre in essere per ridurla. Si affronteranno le tematiche legate alla nascita di tale fenomeno e come si sia modificato ed evoluto con il tempo. Si analizzeranno le cause e si proporranno soluzioni e strategie didattiche da porre in essere in classe al fine di offrire un valido aiuto agli allievi per orientarsi e riorientarsi e non disperdersi.

Obiettivi

Il percorso è orientato a fornire un excursus del fenomeno della dispersione scolastica, individuandone le cause e valutando le evoluzioni con focus su aspetti economico-sociali e storico-culturali. Si analizzerà come si sviluppa l'interesse e la motivazione per comprendere come accrescere negli studenti tali leve, focalizzando sullo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e sociali per un apprendimento consapevole e significativo. Si lavorerà sulla costruzione di abilità quali lo sviluppo della creatività, per rendere gli studenti partecipi nel processo di apprendimento e per evitare che si demotivino, abbandonando il percorso formativo e scolastico. Infine si analizzerà un modello di bilancio delle competenze per guidarli nelle scelte future del percorso di studi, proponendo attività afferenti alla comprensione di motivazioni e interessi per potenziare l'autostima e l'autoefficacia.

Autovalutazione in ingresso

Test a risposta multipla di misurazione del grado di conoscenza delle tematiche da trattare.

Mappatura delle competenze

- Gestire azioni di contrasto alla dispersione scolastica partendo dalle cause principali e dall'individuazione dei comportamenti da cui si genera la dispersione.
- Conoscere il funzionamento cognitivo e sociale degli allievi per individuare aspetti caratteriali che possono portare a un abbandono scolastico con relativa dispersione.
- Lavorare su specifiche facoltà coinvolte nell'apprendimento (quali l'interesse, la motivazione e il pensiero creativo), per poterle sollecitare attraverso strategie innovative e coinvolgenti.
- Impostare una buona azione di orientamento per guidare gli allievi verso una scelta consapevole del proprio percorso di studi.

Tipologia verifiche finali

Test a risposta multipla

Durata

25 ore di cui 15 in presenza e 10 in modalità asincrone per autoformazione, autovalutazione e documentazione finale a cura del corsista

Destinatari

Una unità formativa è destinata ai Docenti della secondaria di primo grado ed una ai Docenti della secondaria di secondo grado. Ad ogni unità formativa potranno partecipare un massimo di n. 30 Docenti in servizio nell'Ambito 23 di Ragusa

Edizioni totali

Totale n.2

Tematica G

Titolo Iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale

Descrizione

L'Educazione alla cittadinanza globale si fonda sul presupposto che le persone oggi vivono il processo di apprendimento in un contesto globale e interagiscono a livello planetario. In una società in rapida trasformazione e sempre più connessa, è, quindi, importante promuovere un senso di appartenenza alla comunità globale, che coinvolga gli aspetti legati ai diritti umani, all'ambiente, alla giustizia sociale e all'intercultura. In tale contesto, è fondamentale il ruolo culturale ricoperto dalla scuola nella costruzione dell'identità di un futuro cittadino del mondo sensibile ad aspetti legati all'educazione ambientale, all'ecologia della vita quotidiana e ai corretti stili di vita. I contenuti saranno personalizzati sulla base dell'ordine scolastico.

Obiettivi

L'unità formativa è finalizzata a conoscere e a sviluppare una cultura sostenibile, come promossa dagli obiettivi dell'agenda 2030, e acquisire la consapevolezza e gli stili di vita di un cittadino globale.

Mappatura delle competenze

La cittadinanza globale

- Cosa si intende per cittadinanza globale
- Come promuovere la cittadinanza attiva e il senso di appartenenza alla comunità globale
- Promuovere la cittadinanza globale a scuola
- Diritti umani
- Dialogo e la cooperazione tra diverse culture: la diversità culturale come ricchezza
- Giustizia sociale ed economica

Sviluppo sostenibilità

- La cultura della sostenibilità
- L'agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile
- I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile
- L'educazione ambientale nella scuola
- Il Piano Nazionale RiGenerazione Scuola
- I diritti dell'uomo alla base dello sviluppo sostenibile
- Azioni per la sostenibilità nella vita quotidiana
- Il diritto alla salute e il benessere per tutte le età
- I nuovi modelli di sviluppo: dallo sviluppo sostenibile alla green economy

<ul style="list-style-type: none"> • Come approcciare in classe la cultura alla sostenibilità: idee e progetti indirizzati ai diversi cicli d'istruzione
Tipologia verifiche finali Elaborazione di un possibile progetto/percorso di educazione alla sostenibilità rivolto a una o più classi del proprio Istituto.
Durata 25 ore di cui 15 in presenza e 10 in modalità asincrone per autoformazione, autovalutazione e documentazione finale a cura del corsista
Destinatari Fino ad un massimo di n. 30 Docenti di scuola secondaria di 1° e di 2° grado in servizio nell'Ambito 23 di Ragusa
Edizioni totali Totale n. 1

Per quanto riguarda la quota del 60%, si stabilisce quanto segue: gli Istituti secondari di secondo grado realizzeranno in rete tre UU.FF. delle quali due sulle pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) ed una per i Referenti dei PCTO.

La scuola capofila si occuperà di progettare le UU.FF. riferite ai NAI, mentre l'I.I.S. Vico-Umberto I-Gagliardi procederà alla progettazione dell'U.F. sui PCTO.

Per tutte le altre Scuole, si stabilisce di procedere alla realizzazione di UU.FF. o in rete o singolarmente.

Tutti i progetti, per essere finanziati con l'anticipo della metà della somma alle scuole, dovranno essere presentati alla Scuola capofila dell'Ambito 23 entro e non oltre il 20 giugno 2023.

<h2>Tematica E</h2>
<h3><i>Titolo Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)</i></h3>
Descrizione Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti di sostegno e curricolari delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado gli strumenti necessari a favorire l'inclusione, in prospettiva bio psico-sociale ed ecologica, di tutti gli studenti all'interno della comunità scolastica, in ossequio a quanto definito dall'Agenda 2030 nella quale è sottolineata la necessità di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Nello specifico il corso ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione sugli studenti con disabilità e di approfondire quali siano gli aspetti da considerare e da gestire per favorire una reale e fattiva presa in carico degli studenti all'interno della comunità scolastica, e nello specifico del gruppo classe. Il corso, pertanto, accanto ad una breve parte introduttiva teorica/tecnica riguardante l'approfondimento delle ultime fonti legislative vigenti sul tema della disabilità, mira, attraverso l'analisi del nuovo modello nazionale di PEI, ad approfondire gli aspetti fondamentali del documento che hanno una ripercussione diretta sul diritto allo studio di ogni bambino/a, allievo/a e studente/studentessa. Dall'approfondimento dei fattori implicati nella programmazione prevista dal Piano educativo Individualizzato (corresponsabilità educativa, enti coinvolti e relativo ruolo, importanza dell'osservazione per la progettazione degli interventi educativo-didattici, definizione degli obiettivi, degli interventi e delle metodologie, predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo, progettazione

disciplinare, barriere e facilitatori, progetto di vita) si passerà pertanto a proporre alcune best practices che possano, attraverso la personalizzazione operata in riferimento al percorso dello studente con disabilità, favorire una serie di scelte che possano andare nella direzione di una progettazione universale.

Obiettivi

- Sviluppare l'operatività attorno ai principali riferimenti legislativi sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità con particolare riferimento al decreto n. 66 del 13 aprile 2017 e sue modifiche con il D. lgs 96/2019.
- Fornire strategie, strumenti operativi e chiavi di lettura per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato in ottica ICF;
- Progettare in maniera partecipata gli ambienti di apprendimento nella direzione dello sviluppo delle competenze e dell'innovazione metodologica;
- Costruire modelli di valutazione formativa.

Struttura dell'unità formativa

- Breve excursus sulle ultime fonti legislative in tema di inclusione: DI 182/2020 e nota 40 del 13/01/2021 e relative linee guida. Presentazione del nuovo modello di PEI
- La didattica inclusiva: dall'analisi del nuovo modello PEI alle best practices per la predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo.
- Nello specifico verranno approfonditi i seguenti aspetti cardine del modello di PEI: corresponsabilità educativa, enti coinvolti e relativo ruolo nella definizione del piano educativo individualizzato, importanza dell'osservazione per la progettazione degli interventi educativo-didattici, definizione degli obiettivi, degli interventi e delle metodologie, predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo, progettazione disciplinare, barriere e facilitatori, progetto di vita.
- Indicazione di alcune best practices per la definizione di un ambiente di apprendimento inclusivo che possa risultare tale per ogni studente inserito nel gruppo classe.

Il percorso alterna

- incontri formativi operativi con il formatore
- laboratori di gruppo autogestiti dai corsisti in cui saranno svolti esercitazioni
- attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza nel forum, confronto e condivisione dei lavori prodotti durante i lavori di gruppo
- studio di caso problem posing e problem solving
- Sezione finale dedicata all'analisi dei lavori di gruppo eseguiti nell'attività laboratoriale e all'indicazione delle best practices per la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Mappatura delle competenze

- Promozione e consapevolezza delle proprie risorse e di quelle degli studenti conferendo adattabilità al proprio operato
- Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- Costruire e validare buone prassi educative;
- Sperimentare, attraverso l'organizzazione di laboratori, l'attuazione di strategie funzionali.

Tipologia verifiche finali

Compilazione di PEI in ottica trasversale a partire dai bisogni individuali e sociali dello studente e in riferimento alle condizioni di contesto

Durata 25 ore di cui 15 in presenza e 10 in modalità asincrone per autoformazione, autovalutazione e documentazione finale a cura del corsista
Destinatari Fino ad un massimo di n. 30 Docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa che aderiscono alla rete di scopo.
Edizioni totali Totale n. 2

Tematica

SCUOLA E LAVORO

Titolo Progettare i P.C.T.O. alla luce del Decreto Legge 4 maggio 2023 numero 48 *Misure urgenti per l'inclusione sociale e l'accesso al mondo del lavoro*

Descrizione

- La normativa sui P.C.T.O. e l'intervento del D.L. 48/2023, art. 17
- La progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e la coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dei singoli indirizzi di studio
- La figura del docente coordinatore di progettazione
- Come costruire il progetto di istituto
- Le misure di sicurezza: integrazione del DVR e misure specifiche di prevenzione dei rischi. I DPI
- La formazione specifica sulla sicurezza
- Le caratteristiche tecniche delle imprese e degli enti che accolgono gli studenti in PCTO
- Come realizzare l'impresa simulata
- Come valutare i P.C.T.O.

Il corso prevede l'attuazione di un percorso formativo che partendo dalla normativa vigente fornisca strumenti sulla costruzione di percorsi formativi anche sulla modalità dell'Impresa simulata.

I percorsi di Impresa Simulata consentono a gruppi di allievi o all'intera classe, di costituire la propria azienda, secondo il modello e la tipologia dell'azienda reale, realizzata in ambiente di apprendimento simulato, organizzato scientificamente per riprodurre in laboratorio il contesto reale. Il percorso formativo è funzionale all'attuazione di un sistema reticolare di ruoli, funzioni e responsabilità che vede gli studenti protagonisti del sistema, propone attività laboratoriali strutturate per competenze integrate con il curriculum scolastico, con focus specifico sulla documentazione del percorso utile ai processi di valutazione e certificazione delle competenze in esito.

Il percorso si propone di supportare i docenti referenti nell'affrontare il cambiamento richiesto dalla vigente normativa operando sulle tre dimensioni concorrenti alla professionalità del nuovo docente: relazionale, cognitiva, meta-cognitiva, creando l'habitus della ricerca-azione disciplinare ed interdisciplinare e avviando la didattica laboratoriale attraverso strumenti operativi e sussidi alla progettazione, verifica e valutazione del curriculum per competenze.

<p>Obiettivi Realizzare una formazione permanente dei docenti referenti che, superando la settorialità degli insegnamenti, favorisca la ricerca di percorsi multidisciplinari, valorizzi l'unitarietà del sapere, privilegi il lavoro collegiale e adotti la procedura di monitoraggio e valutazione del processo di apprendimento/insegnamento; Creare un circuito virtuoso che consenta ai diversi istituti presenti nel territorio di "fare rete" nella valorizzazione del capitale umano in formazione, costituendosi come soggetti propositivi e complementari dell'innovazione formativa</p>
<p>Autovalutazione in ingresso L'autovalutazione in ingresso viene svolta attraverso un questionario di autovalutazione.</p>
<p>Mappatura delle competenze Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) a. Sperimentare percorsi di P.C.T.O. in grado di sviluppare competenze certificabili e spendibili</p>
<p>Tipologia verifiche finali Il prodotto finale sarà costituito dalla realizzazione di materiali utilizzabili nei percorsi di P.C.T.O.</p>
<p>Durata 25 ore totali (20 ore in presenza con esperto e tutor per moduli formativi sia teorici che laboratoriali, 5 ore di lavoro individuale finalizzato alla realizzazione del Progetto di Istituto)</p>
<p>Destinatari fino ad un massimo di n. 30 Docenti- Referenti dei PCTO di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Ragusa che aderiscono alla rete di scopo.</p>
<p>Edizioni totali Totale n. 1</p>

Modalità di selezione Esperti e Tutor

Per la selezione degli Esperti, si procederà con avvisi di reclutamento per la costituzione di un Albo di esperti interni/esterni all'amministrazione scolastica, a cura della Scuola Polo con il supporto della Cabina di regia, costituita da Dirigenti Scolastici individuati in sede di Conferenza di servizio.

Come definito nella conferenza del 20 aprile 2022 dell'Ufficio Scolastico Regionale per quanto attiene *Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico* si può attingere Albo formatori allegato al D.D.G. 15082 del 3 aprile 2023 mentre per quanto attiene la Scuola primaria si attingerà dagli appositi elenchi messi a disposizione dal precitato Ufficio Scolastico Regionale per la valutazione della Scuola primaria O.M. numero 172 del 4 dicembre 2020.

Per la selezione dei Tutor, dei Collaboratori Scolastici e del personale tecnico e amministrativo, si procederà, a cura delle scuole della rete, con modalità di reclutamento interno i cui Dirigenti risultano già incaricati come Direttori dei corsi e saranno rivolti a personale interno alla scuola.

La scuola polo curerà la fase di predisposizione dei format degli avvisi, la contrattualizzazione di tutto il personale selezionato e l'implementazione della Piattaforma Sofia.

Modalità di individuazione Docenti partecipanti

I Docenti della rete di Ambito 23 potranno iscriversi alle unità formative tramite la piattaforma SOFIA e l'eventuale individuazione dei docenti partecipanti, in caso di esubero, sarà a carico dei Dirigenti scolastici delle singole scuole della rete secondo criteri ed ordine di graduatoria interni alla scuola.

Risorse finanziarie disponibili

Le risorse disponibili sono quelle di cui alla nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito numero 28123 prot. del 20 aprile 2023, avente per oggetto *Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2022/2023. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività* relativa alla ripartizione dei fondi della propria Rete, contenente lo schema delle risorse da assegnare a ciascuna scuola di Rete sulla base del numero di Docenti in servizio, che di seguito si riporta:

REGIONE	AMBITO	CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	CODICE FISCALE	Totale Importo assegnato alle scuole della rete (60%)	Acconto Fondi assegnati alle scuole della rete Esigibilità 2022 Quota 50%
SICILIA	FORMSI0023	RGPS01000R	FERMI	92020910888	1.322,00 €	661,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGEE004002	PALAZZELLO	80003070887	967,00 €	484,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGEE009005	MARIELE VENTRE	92020930886	1.032,00 €	516,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGEE011005	PAOLO VETRI	92020890882	1.386,00 €	693,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGEE01400L	PRIMO CIRCOLO COMISO DE AMICIS	82001160884	919,00 €	459,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGEE03500N	VITTORIA QUARTO CIRCOLO	82002400883	983,00 €	492,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC80100C	IST. COMP. LUIGI	80005770880	677,00 €	339,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC802008	LEONARDO SCIASCIA	91002500881	1.177,00 €	588,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC80500Q	IST. COMPR. "GESUALDO BUFALINO"	91007950883	1.161,00 €	580,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC80600G	S. A. GUASTELLA	92020720881	1.016,00 €	508,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC81500A	SAN BIAGIO	82000760882	661,00 €	330,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC816006	G. VERGA	82001520889	1.048,00 €	524,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC82000T	BERLINGUER	92020790884	1.306,00 €	653,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC82200D	FRANCESCO CRISPI	92020820889	1.128,00 €	564,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC824005	MARIA SCHININA'	80003090885	1.370,00 €	685,00 €

SICILIA	FORMSI0023	RGIC82700L	FRANCESCO PAPPALARDO	91015770885	1.644,00 €	822,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC82800C	FILIPPO TRAINA	91015810889	1.870,00 €	935,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC829008	PORTELLA DELLA GINESTRA	91015600884	1.757,00 €	879,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC831008	S. QUASIMODO	92020900889	1.547,00 €	774,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC832004	CAP. PUGLISI	91016750886	1.435,00 €	717,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC83300X	I.C. VANN'ANTO'	92038980881	1.354,00 €	677,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC83400Q	I.C. "GIOVANNI XXIII - COLONNA"	91018770882	1.660,00 €	830,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC83500G	GIUSEPPE CARUANO	91018780881	838,00 €	419,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIC83600B	LUIGI PIRANDELLO	91021070882	1.773,00 €	887,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS003008	GIOSUE' CARDUCCI	91008020884	2.337,00 €	1.169,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS012003	G. MARCONI.	82000980886	1.290,00 €	645,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS01300V	GALILEO FERRARIS	80003290881	3.225,00 €	1.611,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS01400P	GIUSEPPE MAZZINI	82001840881	1.725,00 €	862,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS017006	ENRICO FERMI	91017490888	1.612,00 €	806,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGIS018002	G.B. VICO - UMBERTO I - GAGLIARDI	92040000884	2.015,00 €	1.007,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGMM07700P	C.P.I.A. RAGUSA	92040010883	742,00 €	371,00 €
SICILIA	FORMSI0023	RGTD03000T	F. BESTA	92041030880	1.354,00 €	677,00 €

Le quote di acconto saranno erogate dalla Scuola Polo nella misura del 50% della quota prevista come riportato nell'ultima colonna della superiore tabella, previa erogazione dei fondi da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Il saldo sarà erogato, nella misura totale indicata nel rendiconto a cura di ogni singola Istituzione Scolastica, previo visto di concordanza da parte del Collegio dei Revisori delle medesime e previa erogazione dei fondi da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

La Scuola Polo, essendo solo gestore e non finanziatore per quanto in argomento, provvederà al pagamento del saldo delle somme rendicontate entro giorni trenta dalla disponibilità reale del saldo delle erogazioni da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito, a prescindere dalla data in cui ciò avvenga.

Per la conferenza dei Dirigenti delle istituzioni scolastiche dell'Ambito 23

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo

Prof. Sergio Carrubba

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa