



## **CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA**

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA -Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887  
e-mail: [rgee004002@istruzione.it](mailto:rgee004002@istruzione.it) - PEC: [rgee004002@pec.istruzione.it](mailto:rgee004002@pec.istruzione.it) sito web [www.palazzello.edu.it](http://www.palazzello.edu.it)

# **DIDATTICA A DISTANZA**

CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO-RAGUSA  
Prot. 0001525 del 13/05/2020  
(Uscita)

# *LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA*

*Approvazione Collegio dei Docenti n. 9 del 12 maggio 2020*



## CIRCOLO DIDATTICO “PALAZZELLO” RAGUSA

L'emergenza epidemiologica determinata dal covid-19, ha imposto un cambiamento radicale nell'organizzazione scolastica, imponendo il passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza. L'azione quotidiana dei docenti ha subito una brusca battuta d'arresto, pertanto è stato necessario per mantenere la relazione didattica e non interrompere il rapporto di apprendimento, modificare l'assetto tradizionale, ripensare ad una “scuola fuori dalle mura”. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, che per quanto inconsueto, ha lo scopo di “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento”, per garantire una normalità di relazioni e mantenere legami sociali aperti. Dal cambiamento dell'assetto tradizionale è derivata la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione, in quanto i processi di apprendimento, le competenze e le conoscenze degli studenti si determinano in un nuovo contesto di formazione.

Obiettivo precipuo dell'attività didattica a distanza è:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali; i lavori prodotti,
- valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte;
- osservare con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi e le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente.

*Valutare* non è mai la priorità di una scuola, è però un dispositivo utile per regolare la relazione di insegnamento/apprendimento, infatti è importante il feed-back costruttivo che si crea tra discente e docente, quest'ultimo svolge un'azione di "scaffolding". La valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento, come affermano le Indicazioni per il primo ciclo (2012), E' funzionale a tutti i soggetti coinvolti, perché serve a capire come orientarsi e ri-orientarsi, lungo i sentieri dell'apprendimento, a riconoscere valore anche al più piccolo progresso degli allievi. Deve incoraggiare, sostenere il senso di fiducia nei propri mezzi, infondere nei ragazzi l'emozione e la percezione della riuscita e del successo. Le Linee Guida sulla certificazione delle competenze per il primo ciclo (emanate il 9 gennaio 2018), hanno posto l'attenzione su alcuni indicatori: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità resilienza e creatività, consapevolezza, della valutazione che oggi più che mai sono da tenere in considerazione.



PIATTAFORME  
UTILIZZATE DALLA  
SCUOLA

ARGO REGISTRO  
ELETTRONICO  
GSUITE FOR  
EDUCATION

L'attuazione della didattica a distanza ha portato con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare.

- **Valutazione formativa** (orientata al farsi, ai processi, al miglioramento, alla motivazione)
- **valutazione sommativa** (orientata all'accertamento dei risultati al termine di un percorso e all'attribuzione di un giudizio)

sono previste entrambe nel nostro ordinamento, ma l'ultimo decreto legislativo in materia (il d.lgs. 62/2017) afferma la priorità della finalità formativa della valutazione (per il miglioramento e il successo), mettendo al centro i processi formativi e i risultati dell'apprendimento, promuovendo l'autovalutazione, per dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno e i progressi nel percorso di apprendimento.





Per verificare gli apprendimenti si possono utilizzare molteplici strumenti, così come avviene nella didattica in presenza:

- Dimensione auto valutativa, attraverso l'Autobiografia cognitiva o il Diario di bordo, per responsabilizzare il discente che riflette sul proprio percorso, per acquisire consapevolezza sui propri punti di forza e sulle proprie difficoltà.
- Prove strutturate o semi strutturate consentono agli insegnanti di acquisire feedback circa il livello di acquisizione di informazioni, ma anche di abilità più complesse di comprensione, inferenza, collegamento ecc.
- Il digitale, attraverso moduli google di compilazione o altri strumenti offre agli alunni la possibilità anche di accrescere le competenze tecnologiche.

Per quanto detto sono state predisposte delle linee guida, che integreranno le rubriche valutative che la scuola adotta, per regolare l'attività didattica, la verifica e la valutazione, in quanto un feedback è doveroso da restituire agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo. Senza questo, la valutazione sarebbe "un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"(Nota n 388 del 17 marzo 2020)



### **Nella valutazione i feedback sono di varia natura**

Feedback di correzione o risultato = indicazioni sulla correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti.

Feedback di processo = indicazioni per riesaminare il compito svolto

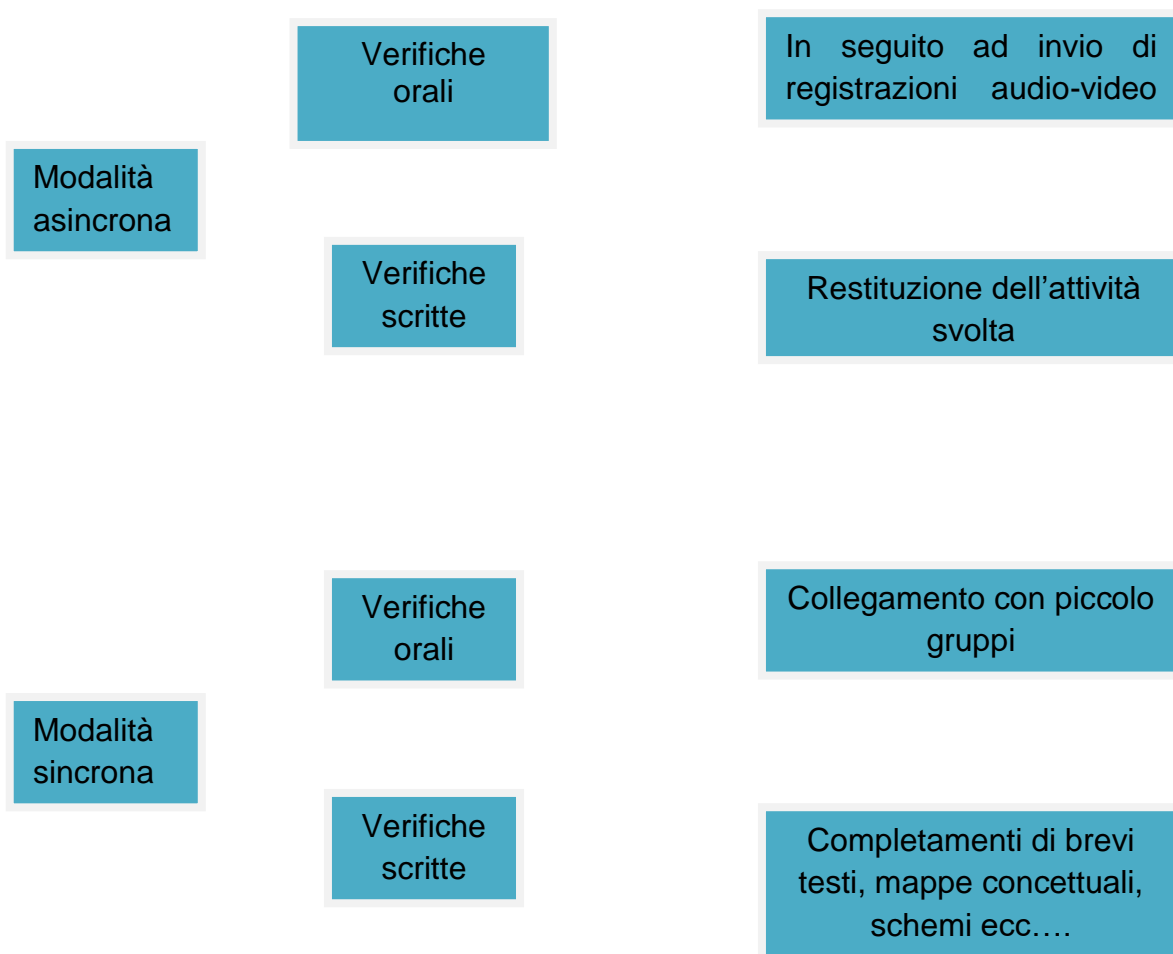
Feedback di autovalutazione = bilancio di quanto si è appreso in termini di competenze e sui procedimenti

Valutare le competenze nella DAD significa porre attenzione nello studente:

- alla capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- a sapere ascoltare
- a esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
- a collaborare e a contribuire alla crescita del gruppo
- a saper gestire il fattore tempo
- a saper selezionare e usare le fonti
- a saper affrontare studi di caso



Le modalità di valutazione possono essere condotte in modalità asincrona e sincrona:





## **INFANZIA**

La progettazione delle attività didattiche a distanza nella scuola dell'infanzia, tenendo conto del particolare momento vissuto dai bambini e dalle famiglie, si caratterizza come risposta coerente ai bisogni emergenti e pertanto viene ricalibrata sia per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, che per i contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili.

Il percorso educativo didattico privilegerà la sfera emotivo-affettiva individuata come bisogno emergente e privilegiato rispettose aree di apprendimento.

Le attività sincrone realizzate attraverso la piattaforma Google Suite - Google Meet sono finalizzate a stabilire un contatto diretto con i bambini, ricreando a distanza il gruppo sezione e favorendo la comunicazione verbale tra i vari componenti. Tali incontri saranno organizzati per gruppo sezione o per piccoli gruppi relativamente alle attività da svolgere.






Le attività asincrone, nella prima fase svolte attraverso messaggi in chat e successivamente con l'utilizzo della piattaforma Google Suite -Google classroom, serviranno a fornire ai bambini schede operative dedicate, proposte di attività guidate che gli permetteranno di rivedere in autonomia e con l'aiuto dei genitori materiali e supporti didattici. In tale contesto, vista l'età degli alunni un ruolo fondamentale assume la collaborazione con le famiglie.

### **Valutazione**

La valutazione nella scuola dell'infanzia costituisce uno strumento pedagogico-didattico indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione del processo avviato, tenendo presente gli stili di apprendimento di ciascuno, i ritmi di sviluppo e le possibili variabili. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, quindi, la valutazione assume per la scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. In tale ottica si inserisce la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento a distanza che più che misurare, pone l'attenzione a ciò che

il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno e calibrando in itinere strategie e modalità di comunicazione sulla base dei risultati evidenziati. Saranno strumenti utilizzati per la verifica/valutazione del processo di insegnamento/apprendimento:

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

| RIFLETTI SULLE ESPERIENZE DI DIDATTICA A DISTANZA ED ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO<br>(supporto dei genitori per la compilazione) |   | SI<br> | IN PARTE<br> | NO<br> |
|---|---|--|---|---|
| 1   | <p>Ti è piaciuto incontrare le tue maestre e i tuoi compagni di sezione in video-chat?</p>  |  |   |   |
| 2   | <p>Ti sono piaciute le attività proposte?</p>   |  |   |   |
| 3   | <p>Ti piace usare il computer per imparare cose nuove in modo diverso?</p>                 |  |   |   |
| 4   | <p>Ti piace questo modo nuovo di fare scuola?</p>   |  |   |   |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD SCUOLA DELL'INFANZIA

| INDICATORI   | DESCRITTORI                                  |
|--|--|
| <b>PRESENZA AGLI INCONTRI VIRTUALI</b>                               | A sempre<br>B saltuariamente<br>C per niente |
| <b>INTERAZIONI SINCRONE E ASINCRONE</b>                              | A sempre<br>B saltuariamente<br>C per niente |
| <b>COSTANZA E IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE</b> | A sempre<br>B saltuariamente<br>C per niente |
| <b>DISPONIBILITA' DELLE FAMIGLIE E COLLABORAZIONE CON I DOCENTI</b>  | A sempre<br>B saltuariamente<br>C per niente |



## PRIMARIA proposte di tipologie di verifiche delle attività a distanza

### In modalità asincrone:

- a) **Verifiche orali:** Dopo aver ricevuto video lezioni
- b) **Verifiche Scritte:** utilizzando “Documenti condivisi” del portale scuolanext sarà possibile effettuare la consegna e la restituzione di diverse tipologie di verifiche scritte (testi, elaborati individuali, disegni ecc...).



### In modalità sincrone:

- a) **Verifiche orali:** utilizzando Google Meet, con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; la verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- b) **Verifiche scritte:** In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom
  - a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
  - b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

La durata delle **video lezioni, gli orari e le giornate degli incontri** saranno variabili, calendarizzati in base all'età degli alunni, al contenuto della lezione e all'obiettivo programmato, evitando ove possibile, sovrapposizioni anche con le altre classi, garantendo un giusto equilibrio nelle attività, in modo da offrire un insegnamento - apprendimento efficace e consono al PTOF, evitando comunque i rischi derivanti da una prolungata permanenza davanti ai monitor e prevedendo momenti di pausa tra una lezione ed un'altra.

# AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA PRIMARIA

| <b>METTI UNA X NELLA CASELLA SCELTA</b>   |           |                 |           |
|---|-----------|-----------------|-----------|
| <b>RIFLETTI SULLE ESPERIENZE DI DIDATTICA A DISTANZA ED<br/>ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO</b>                           | <b>SI</b> | <b>IN PARTE</b> | <b>NO</b> |
| RITIENI CHE LE ESPERIENZE DI DIDATTICA A DISTANZA PROPOSTE SIANO STATE INTERESSANTI E MOTIVANTI?                    |           |                 |           |
| LE PROPOSTE DIDATTICHE HANNO CONTRIBUITO A RENDERTI PIÙ AUTONOMO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ?                  |           |                 |           |
| PENSI DI AVER PARTECIPATO CON IMPEGNO ALLE MODALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA?                                     |           |                 |           |
| UTILIZZANDO MODALITÀ DI LAVORO ON LINE, RITIENI DI AVER ATTIVATO RELAZIONI COLLABORATIVE CON COMPAGNI E INSEGNANTI? |           |                 |           |
| LE ESPERIENZE DI DIDATTICA A DISTANZA HANNO, COMUNQUE, CONTRIBUITO A FARTI ACQUISIRE NUOVE CONOSCENZE DISCIPLINARI? |           |                 |           |
| PENSI DI AVERE SVILUPPATO COMPETENZE NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI?   |           |                 |           |
| HAI INCONTRATO DELLE DIFFICOLTÀ NELLA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA?  | *         |                 |           |

\*motivare le difficoltà incontrate

.....

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORI  | DESCRITTORI  | LIVELLI                                      |
|---|--|--|
| <p><b>PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI VIRTUALI</b><br/>(l'alunno/a prende/prende parte in modo discontinuo/non prende parte alle attività proposte)</p>  | <p>A ASSIDUA<br/>B REGOLARE<br/>C SALTUARIA<br/>D ASSENTE</p>        | <p><b>A</b><br/>Avanzato<br/>(voto 9/10)</p> |
| <p><b>INTERAZIONE SINCRONA NELL'AMBIENTE CLASSROOM SU PIATTAFORMA GSUITE</b><br/>(l'alunno/a partecipa/ partecipa in modo non assiduo/non partecipa assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri, interagisce nel gruppo)</p> | <p>A COSTRUTTIVA<br/>B ADEGUATA<br/>C PARZIALE<br/>D ASSENTE</p>     | <p><b>B</b><br/>Intermedio<br/>(voto 8)</p>  |
| <p><b>IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO E NELLA RESTITUZIONE DELLE ATTIVITÀ' ASINCRONE</b><br/>(l'alunno/a rispetta/non rispetta i tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</p>   | <p>A PUNTUALE<br/>B REGOLARE<br/>C INCOSTANTE<br/>D SUPERFICIALE</p> | <p><b>C</b><br/>base<br/>(voto 7)</p>        |
| <p><b>AUTONOMIA OPERATIVA NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE IN MODALITA' SINCRONA</b><br/>(l'alunno/a approfondisce/non approfondisce con contributi personali è autonomo nelle attività)</p>   | <p>A SICURA<br/>B ADEGUATA<br/>C SUPERFICIALE<br/>D PARZIALE</p>     | <p><b>D</b><br/>Iniziale<br/>(voto 5/6)</p>  |
| <p><b>DISPONIBILITA' ALLA COLLABORAZIONE CON GLI INSEGNANTI</b><br/>(l'alunno/a collabora/non collabora l'azione dei docenti dando supporto ai compagni in modo costruttivo)</p>  | <p>A COSTRUTTIVA<br/>B ADEGUATA<br/>C PARZIALE<br/>D SCARSA</p>      |  |

## INDICATORI DI PROCESSO

- Presenza agli incontri virtuali
- Interazioni sincrone e asincrone
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Autonomia operativa nella fruizione di materiali ed iniziative a distanza
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Impegno e/o originalità nella produzione



## REGOLE DA OSSERVARE DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE

- comportarsi in modo appropriato, (evitare di allontanarsi durante il collegamento per mangiare, andare in bagno, giocare);
- evitare le sovrapposizioni di intervento con i compagni e a silenziare il microfono attivandolo solo quando viene chiesto dagli insegnanti;
- rispettare gli orari di ingresso nell'aula virtuale;
- non accedere alla Gsuite fuori dagli orari di incontro programmati con i docenti;
- avere tutto il materiale necessario per la lezione (quaderni, libri, colori, penna ecc...);
- non aprire altre applicazioni durante le video lezioni;
- restituire le attività svolte nei tempi indicati dai docenti. La verifica dell'apprendimento consente di valutare l'efficacia formativa complessiva, di riprogettare le singole aree in cui si sono riscontrate lacune, prevedendo eventuali correzioni della forma con cui i contenuti sono presentati, delle procedure e della metodologia utilizzate.

L'impossibilità di consegnare le attività svolte, con rispetto delle scadenze e/o l'impossibilità di essere presente al collegamento, va dal genitore giustificato con gli insegnanti. Le assenze protratte dei bambini in modalità sincrona e la mancata restituzione dei lavori assegnati vanno monitorate dai docenti e segnalate al Dirigente Scolastico.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy è assolutamente vietato:

- diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti alle video lezioni;
- utilizzare e condividere con altri il materiale inviato dagli insegnanti per lo studio;
- non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma della didattica a distanza.
- non è consentito l'utilizzo della mail @palazzello per fini diversi dai collegamenti per la didattica

## INCLUSIONE

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza come in presenza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Cruciale è l'apporto della funzione strumentale per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti, in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, per non interrompere, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con la modalità della didattica a distanza più adeguata. Per gli alunni DSA o con svantaggio socio-economico, culturale, linguistico va seguito il PDP e pertanto posti in essere tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Dove fosse necessario si sollecita l'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Per le famiglie che ne hanno fatto richiesta sono stati assegnati in comodato d'uso device, inoltre a supporto è sempre presente l'equipe socio-educativa del Comune di Ragusa e l'OPT dell'UST di Ragusa che anche a distanza potranno supportare le famiglie e i docenti.

Links utili di riferimento:

Sezione Didattica a Distanza <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

L'inclusione via WEB [https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_inclusione-via-web.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html)

Atti e norme coronavirus <https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html>