**COMPETENZE MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| ***Numeri*** | L’ alunno conosce il concetto di numero.    L’ alunno si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | L’ alunno riconosce la regola del passaggio al successivo dei numeri naturali.  L’ alunno opera nel calcolo scritto e mentale correttamente. | L’alunno comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.  L’ alunno si avvia al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. | L’alunno comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.  L’ alunno utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. | L’ alunno  comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.  Comprende il significato delle operazioni e sa operare tra i numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto.. |
| ***Spazio e Figure*** | L’ alunno si orienta nello spazio sapendo collocare se stesso e oggetti in base a precisi riferimenti. | L’ alunno percepisce  e rappresenta forme che si trovano nella realtà o che sono state create dall’uomo. | L’ alunno riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. | L’ alunno descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando in particolare strumenti per il  disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura anche non convenzionali. | L’ alunno descrive, confronta e analizza le figure geometriche dimostrando di aver compreso le strutture del mondo reale. |
| ***Problemi*** | L’ alunno riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo. | L’ alunno risolve problemi rappresentandoli graficamente e con semplici diagrammi. | L’ alunno risolve facili problemi descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie. | L’alunno comprende il testo di un problema, ragiona sui dati e sulle richieste, individua le sequenze logiche di soluzione. | L’ alunno risolve problemi con strategie diverse mantenendo il controllo sul processo e sui risultati |
| ***Relazioni***  ***Dati- Previsioni Misure*** | L’ alunno conosce il linguaggio basilare della logica.  L’ alunno raccoglie dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.  L’ alunno riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  L’alunno è consapevole che per fare misurazioni occorre utilizzare unità di misura adeguate (arbitrarie e convenzionali). | L’ alunno individua, descrive e costruisce relazioni significative.  Riconosce analogie e differenze.  L’ alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  L’ alunno riconosce semplici situazioni di incertezza. | L’ alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.  L’alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  L’alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  L’ alunno utilizza misure non convenzionali.  L alunno comprende la necessità di usare sistemi di misurazione convenzionali. | L’ alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni.  L’ alunno quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.  L’alunno usa con consapevolezza le principali unità di misura. | L’ alunno utilizza le relazioni e le regolarità in diversi contesti.  L’ alunno raccoglie i dati statistici al fine di comprendere fenomeni del mondo reale.  L’alunno si avvale della probabilità per prevedere eventi in situazioni di incertezza.    L’alunno utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del modo reale. |

**COMPETENZE ARTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| ***Percepire visivamente la realtà.***  ***Leggere e produrre immagini.*** | L’ alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini statiche e messaggi in movimento.  L’ alunno riconosce , attraverso un approccio operativo, linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini. | L’ alunno conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori secondari, i complementari, lo spazio grafico e l’orientamento.  L’ alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi-espressivi. | L’ alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.  L’ alunno sperimenta creativamente le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici. | L’ alunno guarda con consapevolezza immagini statiche e in movimento, per descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, luci e colori, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi.  L’ alunno trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. | L’ alunno guarda e osserva le immagini e gli oggetti presenti nell’ambiente; descrive gli elementi principali e utilizza le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.  L’ alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.  Rappresenta e comunica la realtà percepita. |

**COMPETENZE LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| ***Ricezione orale*** | L’ alunno capisce semplici istruzioni ed indicazioni | L’ alunno comprende brevi messaggi all’interno di un contesto ludico.  L’ alunno capisce parole familiari, domande e frasi che riguardano il proprio contesto di vita. | L’ alunno capisce brevi frasi e semplici dialoghi. | L’ alunno comprende i messaggi orali che utilizzano lessico e strutture noti, riconoscendo le informazioni principali. | L’ alunno comprende annunci chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. |
| ***Ricezione scritta*** |  |  | L’ alunno ricava dati da un breve testo. | L’ alunno ricerca le informazioni essenziali all’interno di semplici testi. | L’ alunno ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali in un testo. |
| ***Interazione orale*** | L’ alunno esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua dall’insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico. | L’ alunno risponde a domande e saperne porre di analoghe. | L’ alunno pone domande semplici e personali riguardanti il nome, l’età, la provenienza. | L’ alunno descrive in maniera semplice esperienze ed eventi personali. | L’ alunno interagisce in semplici conversazioni, usando la corretta intonazione e il lessico specifico per ogni situazione.  L’ alunno descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| ***Produzione scritta*** |  | L’ alunno scrive semplici frasi. | L’ alunno scrive semplici frasi su di sé e gli atri. | L’ alunno descrive varie situazioni e contesti. | L’ alunno scrive brevi testi di interesse personale.  L’ alunno utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali. |