

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Tenendo conto dei nuclei tematici:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile ed ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale

sono state selezionate le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli.

Il presente curriculum sarà curato da più docenti durante tutto l'anno scolastico trattandosi di una “educazione trasversale”.

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia, come riportato nelle Indicazioni Nazionali per Il curricolo, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, esercitare il dialogo sulla reciprocità dell'ascolto, orientare l'attenzione verso il punto di vista dell'altro e le diversità di genere, riconoscere diritti e doveri uguali per tutti. Fare esperienze di cittadinanza significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, basato sul dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Pertanto di seguito si esplicitano le abilità e le conoscenze riferite ad ogni campo di esperienza

CAMPI DI ESPERIENZA  
I DISCORSI E LE PAROLE

ABILITÀ

CONOSCENZE

Acquisire nuovi vocaboli

Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato

Memorizzare canti e poesie

Verbalizzare sulle informazioni date

Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati

Confrontare idee ed opinioni con gli altri

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei

Conoscere le norme più semplici della Costituzione

Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica

**CAMPI DI ESPERIENZA  
LINGUAGGI CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressivi</p> <p>Attività musicali (conoscere l'inno nazionale)</p> <p>Saper disegnare e colorare la bandiera nazionale e quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi</p> <p>Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale ed interpretarne i messaggi</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato</p>

CAMPI DI ESPERIENZA  
IL SÉ E L'ALTRO

ABILITÀ

Apprendere buone abitudini  
Sperimentare le prime forme di comunicazione e le regole  
Saper aspettare il proprio turno  
Sviluppare la capacità di essere autosufficienti  
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale  
Conoscere e rispettare le regole della strada  
Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità  
Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutare  
Registrare momenti e situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso

CONOSCENZE

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni  
Conoscere e rispettare le regole dell' educazione stradale  
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza  
Conoscere e rispettare l'ambiente  
Saper discutere e lavorare in gruppo per darsi regole di azione e progettare insieme

**CAMPI DI ESPERIENZA  
IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**ABILITÀ**

Conquistare lo spazio e l'autonomia  
Conversare in circle time  
Controllare e coordinare i movimenti del corpo  
Conoscere il proprio corpo  
Acquisire i concetti topologici  
Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi  
Muoversi con dimestichezza nell'ambiente scolastico  
Percepire i concetti di salute e benessere

**CONOSCENZE**

Controllare e coordinare i movimenti del corpo  
Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo  
Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada  
Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e a cosa sono utili al fine della crescita  
Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo

CAMPI DI ESPERIENZA  
LA CONOSCENZA DEL MONDO

ABILITÀ

Osservare per imparare  
Contare oggetti, immagini, persone. Aggiungere e togliere per valutare le quantità  
Ordinare e raggruppare  
Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo  
Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità Registrare regolarità e cicli temporali  
Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone  
Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali  
Conoscere la geografia minima del proprio ambito locale: la piazza, i giardini pubblici, il Comune  
Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.

CONOSCENZE

Orientarsi nel proprio ambiente di vita.  
Orientarsi nel tempo  
Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche  
Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita Riconoscere gli elementi basilari degli altri ambienti

## AMBITI NEI QUALI VIENE SPERIMENTATA LA CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Routine e quotidianità	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispettare gli incarichi, i ruoli, i turni</li><li>• ascoltare le opinioni altrui</li><li>• rispettare le diversità culturali</li><li>• condividere giochi e materiali</li><li>• accettare la scansione delle attività giornaliere e le relative regole comportamentali</li><li>• valorizzare le ricorrenze significative</li></ul>
Progetto Accoglienza	<ul style="list-style-type: none"><li>• instaurare i primi rapporti di amicizia</li><li>• sentirsi parte di un gruppo</li><li>• sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri</li><li>• conoscere e rispettare le regole del vivere comune</li><li>• gestire il conflitto e le emozioni</li></ul>
La scuola	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i servizi che offre la propria scuola</li><li>• mantenere un comportamento adeguato nel contesto scolastico</li><li>• rispettare i regolamenti della biblioteca, della mensa, della palestra, del laboratorio, dell'aula multimediale.</li></ul>

Progetto Continuità (5 anni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria</li> <li>• favorire la conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi</li> <li>• collaborare in modo costruttivo e creativo</li> <li>• apprezzare il valore della cooperazione</li> </ul>
L'ambiente e la natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della natura: la gestione dei rifiuti urbani, l'importanza dell'acqua, l'inquinamento, il riciclaggio, il rispetto per gli esseri viventi</li> <li>• conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo</li> </ul>
Il benessere e la salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire pratiche corrette per salvaguardare la salute e il benessere personale mediante l'alimentazione e le pratiche salutari</li> <li>• riflettere sull'importanza della pace e dei diritti dell'uomo</li> </ul>
Il territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere alcuni servizi del territorio e le figure di riferimento: vigili urbani, polizia, vigili del fuoco, protezione civile</li> <li>• comprendere regole per la propria e altrui sicurezza, in strada, a scuola, in casa</li> <li>• scoprire le peculiarità del proprio territorio e della città per apprezzare il valore del patrimonio ambientale, culturale e artistico identificativo</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

### AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per un confronto
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
11. Riconoscere la segnaletica stradale
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi;

### **3. CITTADINANZA DIGITALE** ( art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)  
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato B delle Linee guida, Legge del 20 Agosto 2019, n. 92)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ORE
<p>L'alunno... manifesta cura di sé, della propria salute dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana, coglie il significato e comprende il valore della legalità.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche di genere, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie per l'esercizio della Cittadinanza digitale</p>	Storia	Assume comportamenti di uguaglianza, nel rispetto di quanti lo circondano	Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e fuori e nei diversi momenti della giornata.	4
	Scienze		Impara comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente	5
	Ed.Fisica		Conoscere il proprio corpo- Attraverso il gioco impara regole condivise	4
	Italiano	Rispetto delle regole	Conosce la Costituzione e i suoi principi fondamentali	4
	Rel. Cattolica	Rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri: la diversità è una risorsa	3
	Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	4
	Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata Comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente	5
	Tecnologia	Utilizza semplici applicazioni	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	4
			TOTALE	33

**CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ORE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Italiano	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole della classe- Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	5
	Storia	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Conosce la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Dichiarazione universale dei diritti umani e le regole di convivenza	4
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche di genere, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Arte- Musica			Conoscenza del patrimonio artistico-culturale locale
	Scienze	Distingue i cibi e le loro proprietà nutrizionali	Stili di vita sani e alimentazione corretta	5
	Ed. Fisica			3
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città
Tecnologia		Utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione per condividere (messaggi- foto)	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali	5
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie per l'esercizio della Cittadinanza digitale				
			TOTALE ORE	33

**CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>
E' in grado di riflettere, confrontarsi, ascoltare, dibattere in modo corretto per sostenere la propria opinione	Italiano	Dignità della persona Identità ed appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	5
	Storia	Riconoscere la necessità delle regole nella vita di gruppo	Incarichi e responsabilità nella classe Forme di aggregazione nel gruppo	5
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche di genere, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile				
Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi; animali e piante in via di estinzione.	5
Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Geografia	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5
Riconosce l'identità culturale e l'appartenenza attraverso il recupero delle tradizioni	Arte- Musica	Educazione culturale	Recupero del patrimonio locale di storia	4
Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Tecnologia	Utilizza in modo adeguato le risorse informatiche riconoscendo le opportunità e i rischi	Saper utilizzare la videoscrittura, curando l'impaginazione anche come supporto ad una verifica orale	4
	Educazione Fisica			3
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i	Rel. Cattolica	Accettare le regole di una comunità	Far Play comportamento corretto nella vita, nei rapporti umani e sociali	2

comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro				
				TOTALE ORE 33

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ORE
<p>E' in grado di riflettere, confrontarsi, ascoltare, dibattere in modo corretto per sostenere la propria opinione</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche di genere, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Conosce le diverse culture e identità culturali</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p>	Storia	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	6
	Geografia	Partecipazione ed azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	4
	Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria- Energie rinnovabili Educazione alimentare e ambientale	5
	Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole. Cyberbullismo	5
	Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Seguire le regole del comportamento e assumersi responsabilità	4
	Inglese	Identità ed appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	5
	Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	4

correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro				
				TOTALE ORE 33

**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	DISCIPLINA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ORE
<p>Assume consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Sorregge la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ricerca in rete e ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Contribuire alla sperimentazione di regole per la comunità scolastica condivise per il rispetto e l'accettazione dell'altro</p>	Storia	Educazione alla cittadinanza attiva	Istituzioni dello Stato Italiano-Unione Europea Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune	5
	Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative -Diritti umani	5
	Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Spazi pubblici, aree protette, riserve naturali presenti nel territorio	5
	Tecnologia	Essere in grado di proteggere sé e gli altri in una ricerca	Progettare una visita virtuale	5
	Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato che operano nel territorio (AVIS) Risparmio energetico e sviluppo sostenibile	5
	Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	3
	Educazione Fisica	Formazione protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2

	Religione Cattolica	La diversità religiosa fonte di ricchezza	Conosce gli elementi fondamentali delle grandi religioni nel mondo ed entra in un ottica di interrelazione e rispetto	3
			TOTALE ORE	33

## CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

**COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI
<p>Stimolare e guidare la formazione della classe come gruppo, la promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, la gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione</p> <p>Insegnare le regole del vivere e del convivere</p> <p>Promuovere la formazione di importanti legami di gruppo come condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno</p> <p>Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione</p>	<b>PRIMA</b>	<p>1. Predisporre/ costruire un ambiente sereno che faciliti lo star bene a scuola</p> <p>2. Iniziare a riconoscere e rispettare le principali regole di convivenza.</p>	<p>Il passaggio alla scuola primaria</p> <p>Le regole di convivenza</p> <p>Controllo dell'aggressività fisica</p>	<p>Sa far fronte al cambiamento di contesto.</p> <p>Sa accettare e rispettare le regole.</p>	<p>Sa stare in classe accettando il nuovo ambiente.</p> <p>Riconosce e rispetta la figura dell'adulto.</p>
	<b>SECONDA</b>	<p>1. Riconoscere le principali emozioni, esprimerle e nominarle.</p> <p>2. Riconoscere le regole da rispettare nei diversi contesti; rispettare spazi, arredi e materiali degli ambienti scolastici.</p> <p>3. Lavorare a coppie e in piccolo gruppo.</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Controllo dell'aggressività verbale</p>	<p>Riconosce e gestisce le emozioni</p>	<p>Verbalizza le proprie emozioni, bisogni e disagi.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole essenziali di convivenza.</p>
	<b>TERZA</b>	<p>1. Iniziare a comprendere l'importanza delle regole e interiorizzarle</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Il lavoro cooperativo</p>	<p>Accetta il confronto con gli altri</p> <p>Accetta le frustrazioni</p>	<p>Inizia a gestire i conflitti con i compagni e accetta la mediazione dell'insegnante.</p>

<p>attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture.</p>				<p>Accetta di far parte di un gruppo e si orienta alla consegna.</p>	<p>Utilizza nelle relazioni con gli adulti e con i coetanei le regole dello stare insieme.</p>
	<p><b>QUARTA</b></p>	<p>1. Partecipare attivamente ad una conversazione</p> <p>2. Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>L'autocontrollo</p>	<p>Accetta le critiche e riconosce la costruttività dell'errore.</p> <p>Fa parte di un gruppo apportando contributi personali.</p>	<p>Riconosce l'errore, lo elabora in modo positivo modificando il proprio comportamento in modo adeguato.</p> <p>Interviene nelle conversazioni e nelle diverse attività della classe apportando il proprio contributo in modo costruttivo.</p>
	<p><b>QUINTA</b></p>	<p>1. Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi, rispettando le opinioni altrui</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Il rispetto</p> <p>La Conversazione argomentativa</p> <p>L'autocontrollo</p>	<p>Accetta le critiche e riconosce la costruttività dell'errore.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo per giungere ad un prodotto condiviso</p>	<p>Interviene nelle conversazioni in modo adeguato, pertinente e propositivo.</p> <p>Sa stare nel gruppo riuscendo ad esprimere la propria idea e accettando quella altrui.</p>



## Rubrica di Valutazione per l'attività di Ed. Civica

A.S.: 2020/2021

Scuola Infanzia

NOME ALUNNO					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO			
		A	B	C	D
IL sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"><li>● Competenza in materia di cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li></ul>				
IL corpo e il movimento <ul style="list-style-type: none"><li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.</li></ul>				
I discorsi e le parole <ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetico funzionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari campi d'esperienza.</li></ul>				
Linguaggi creatività ed espressione <ul style="list-style-type: none"><li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.</li></ul>				

<p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in matematica e in scienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti.</li> <li>● Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti nella natura.</li> </ul>	
--	--	--

Legenda:

A: Pienamente Adeguato

B: Adeguato

C: Parzialmente Adeguato

D: Non ancora Adeguato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021**

**Scuola Primaria**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p><b>CO NO SCE NZE</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021**

**Scuola Primaria**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<b>A B I L I T A ,</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

**Scuola Primaria**

	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
	<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI</b>	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021**

**Scuola Primaria**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p><b>CO NO SCE NZE</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021**

**Scuola Primaria**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<b>A B I L I T A ,</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

**Scuola Primaria**

	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
	<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI</b>	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>